



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы

Протокол № 8 от 10.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____/О.В. Мурзина/

подпись

расшифровка подписи

Приказ №252 от 10.06.2022

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
основной общеобразовательной программы
начального общего образования
(срок реализации 4 года)**

Петрозаводск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;

- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- поработать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливая порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
 - группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
 - различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
 - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц,	Устный опрос	РЭШ

						установлением закономерности в ряду чисел.		
1.2	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	РЭШ
1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	РЭШ
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	РЭШ
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству:	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и	Устный опрос;	РЭШ

	больше, меньше, столько же.					<p>письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p>		
1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p>	Устный опрос;	РЭШ
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0		<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по</p>	Устный опрос;	РЭШ

						образцу и самостоятельно;		
1.8	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	РЭШ
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1	Длина и её измерение с	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов	Устный опрос	РЭШ

	помощью заданной мерки.					(зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;		
2.2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Устный опрос	РЭШ
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос	РЭШ

						<p>Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;</p>		
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	6	0	0		<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p>	Устный опрос	РЭШ

3.2	<p>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</p>	5	0	0		<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>РЭШ</p>
3.3	<p>Вычитание как действие, обратное сложению.</p>	4	0	0		<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>РЭШ</p>
3.4	<p>Неизвестное слагаемое.</p>	5	0	0		<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>РЭШ</p>

3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос	РЭШ
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос	РЭШ
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Формулирование ответов на	Устный опрос	РЭШ

						вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;		
3.8	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос	РЭШ
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос	РЭШ

4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос	РЭШ
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос	РЭШ
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/	Устный опрос	РЭШ

						группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.		
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос	РЭШ
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос	РЭШ

	установление пространственных отношений.					Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;		
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	РЭШ
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	РЭШ

5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	РЭШ
5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	РЭШ
5.6	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/	Устный опрос	РЭШ

						группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;		
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос	РЭШ
6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос	РЭШ

6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос	РЭШ
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос	РЭШ
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строк и столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос	РЭШ
6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением	Устный опрос	РЭШ

	данными (значениями данных величин).					соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;		
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос	РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0				

•
• **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей. Счет предметов.	1	0	0		Устный опрос;

2.	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур).	1	0	0		Устный опрос
3.	Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Пространственные представления «выше», «ниже», «сверху», «снизу», «слева», «справа», «между».	1	0	0		Устный опрос
4.	Урок-путешествие. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом, после).	1	0	0		Устный опрос
5.	Урок-игра «Научи другого». Отношения «столько же», «больше», «меньше». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Устный опрос
6.	Сравнение групп предметов «на сколько больше...», «на сколько меньше...», «столько же...».	1	0	0		Устный опрос
7.	Сравнение групп предметов «на сколько больше...», «на сколько меньше...», «столько же...». «Странички для любознательных». Выполнение задач творческого и поискового характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...»	1	0	0		Устный опрос
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	0	0		Устный опрос
9.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей. Счет предметов.	1	0	0		Устный опрос

10.	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур).	1	0	0		Устный опрос
11.	Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Пространственные представления «выше», «ниже», «сверху», «снизу», «слева», «справа», «между».	1	0	0		Устный опрос
12.	Урок-путешествие. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом, после).	1	0	0		Устный опрос
13.	Урок-игра «Научи другого». Отношения «столько же», «больше», «меньше». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Устный опрос
14.	Сравнение групп предметов «на сколько больше...», «на сколько меньше...», «столько же...».	1	0	0		Устный опрос
15.	Сравнение групп предметов «на сколько больше...», «на сколько меньше...», «столько же...». «Странички для любознательных». Выполнение задач творческого и поискового характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...»	1	0	0		Устный опрос
16.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	0	0		Устный опрос
17.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей. Счет предметов.	1	0	0		Устный опрос

18.	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур).	1	0	0		Устный опрос
19.	Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Пространственные представления «выше», «ниже», «сверху», «снизу», «слева», «справа», «между».	1	0	0		Устный опрос
20.	Урок-путешествие. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом, после).	1	0	0		Устный опрос
21.	Урок-игра «Научи другого». Отношения «столько же», «больше», «меньше». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Устный опрос
22.	Сравнение групп предметов «на сколько больше...», «на сколько меньше...», «столько же...».	1	0	0		Устный опрос
23.	Сравнение групп предметов «на сколько больше...», «на сколько меньше...», «столько же...». «Странички для любознательных». Выполнение задач творческого и поискового характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...»	1	0	0		Устный опрос
24.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	0	0		Устный опрос
25.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей. Счет предметов.	1	0	0		Устный опрос

26.	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур).	1	0	0		Устный опрос
27.	Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Пространственные представления «выше», «ниже», «сверху», «снизу», «слева», «справа», «между».	1	0	0		Устный опрос
28.	Урок-путешествие. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом, после).	1	0	0		Устный опрос
29.	Урок-игра «Научи другого». Отношения «столько же», «больше», «меньше». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Устный опрос
30.	Сравнение групп предметов «на сколько больше...», «на сколько меньше...», «столько же...».	1	0	0		Устный опрос
31.	Сравнение групп предметов «на сколько больше...», «на сколько меньше...», «столько же...». «Странички для любознательных». Выполнение задач творческого и поискового характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...»	1	0	0		Устный опрос
32.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	0	0		Устный опрос
33.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей. Счет предметов.	1	0	0		Устный опрос

34.	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур).	1	0	0		Устный опрос
35.	Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Пространственные представления «выше», «ниже», «сверху», «снизу», «слева», «справа», «между».	1	0	0		Устный опрос
36.	Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Счет предметов. Запись чисел первого десятка». Проверочная работа.	1	0	0		Устный опрос
37.	Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0		Устный опрос
38.	Прибавить число 1, вычесть число 1.	1	0	0		Устный опрос
39.	Прибавить и вычесть 2.	1	0	0		Устный опрос
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Устный опрос
41.	Задача (условие, вопрос, решение, ответ).	1	0	0		Устный опрос
42.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	0		Устный опрос
43.	Прибавить и вычесть 2. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос

44.	Прибавить и вычесть 2.	1	0	0		Устный опрос
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Устный опрос
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	0		Устный опрос
47.	« Странички для любознательных». Решение задач творческого и поискового характера.	1	0	0		Устный опрос
48.	Прибавить и вычесть 3. Вычитание и сложение числа 3 по частям. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	1	0	0		Устный опрос
49.	Прибавить и вычесть 3. Вычитание и сложение числа 3 по частям. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи.	1	0	0		Устный опрос
50.	Прибавить и вычесть 3. Вычитание и сложение числа 3 по частям. Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач в одно действие	1	0	0		Устный опрос

	арифметическим способом. Представление текста задачи с помощью краткой записи. Планирование хода решения задач.					
51.	Прибавить и вычесть 3. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	1	0	0		Устный опрос
52.	Прибавить и вычесть по 3. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Представление текста задачи в виде схемы. Планирование хода решения задачи.	1	0	0		Устный опрос
53.	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения задач.	1	0	0		Устный опрос
54.	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Дополнение условия недостающими данными или вопросом. Запись решения и ответа задач.	1	0	0		Устный опрос
55.	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». « Странички для любознательных».	1	0	0		Устный опрос

	Решение задач творческого и поискового характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...»					
56.	Повторение пройденного. Решение задач в одно действие арифметическим способом. Представление текста задачи в виде схемы, краткой записи.	1	0	0		Устный опрос
57.	Повторение пройденного. Решение задач в одно действие арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Арифметические действия с числами.	1	0	0		Устный опрос
58.	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	0	0		Устный опрос
59.	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Сравнение математического выражения с числом.	1	0	0		Устный опрос
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Представление текста задачи с помощью краткой записи. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	1	0	0		Устный опрос
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос

	Представление текста задачи с помощью краткой записи. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Арифметические действия с числами. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.					
62.	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений числа 4 по частям. Решение задач в одно действие арифметическим способом. Представление текста задачи с помощью краткой записи или другой модели.	1	0	0		Устный опрос
63.	Решение задач и выражений. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Составление задач по рисунку, по решению. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	1	0	0		Устный опрос
64.	Задачи на разностное сравнение чисел. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Планирование хода решения задачи. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	1	0	0		Устный опрос
65.	Задачи на разностное сравнение чисел. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Планирование хода решения задачи.	1	0	0		Устный опрос
66.	Прибавить и вычесть 4. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и	1	0	0		Устный опрос

	<p>соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом.</p> <p>Представление текста задачи с помощью графической модели.</p>					
67.	<p>Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом.</p> <p>Дополнение условия задачи числовыми данными. Представление текста задач с помощью краткой записи. Сравнение числа с математическим выражением.</p>	1	0	0		Устный опрос
68.	<p>Переместительное свойство сложения. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления чисел 5,6,7,8,9. Перестановка слагаемых в сумме.</p>	1	0	0		Устный опрос
69.	<p>Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач.</p>	1	0	0		Устный опрос
70.	<p>Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.</p> <p>Решение текстовых задач в одно действие</p>	1	0	0		Устный опрос

	арифметическим способом. Дополнение вопроса задачи.					
71.	Таблица сложения однозначных чисел. Составление задач по рисунку. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи с помощью краткой записи или другой модели.	1	0	0		Устный опрос
72.	Состав числа от 4 до 10. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление задачи по рисунку. Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	1	0	0		Устный опрос
73.	Решение текстовых задач арифметическим способом . Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач. Арифметические действия с числами. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	1	0	0		Устный опрос
74.	Решение текстовых задач арифметическим способом .Дополнение условия задачи числовыми данными.« Странички для любознательных». Решение задач и выражений творческого характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», « если..., то...»	1	0	0		Устный опрос
75.	Повторение пройденного « Что узнали. Чему	1	0	0		Устный

	научились». Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом . Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач. Арифметические действия с числами.					опрос
76.	Повторение пройденного. Дополнение условия, вопроса задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом . Арифметические действия с числами. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Сравнение числа с математическим выражением.	1	0	0		Устный опрос
77.	Связь между суммой и слагаемыми. Название компонентов и результата сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	1	0	0		Устный опрос
78.	Слагаемые, сумма. Название компонентов и результата сложения. Нахождение неизвестного компонента сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	1	0	0		Устный опрос
79.	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Составление задач по опорным словам. Планирование хода решения задачи. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	1	0	0		Устный опрос
80.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Название	1	0	0		Устный опрос

	компонентов и результата действия вычитания. Использование этих терминов при чтении записей. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом .					
81.	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом .	1	0	0		Устный опрос
82.	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом . Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач.	1	0	0		Устный опрос
83.	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом.	1	0	0		Устный опрос
84.	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Решение текстовых задач арифметическим способом. Подготовка к введению задач в два действия. Приемы вычислений: вычитание числа по частям.	1	0	0		Устный опрос
85.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Приемы вычислений: вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	1	0	0		Устный опрос

86.	Обобщение изученного. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос
87.	Решение задач изученных видов арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи с помощью таблицы, краткой записи или другой модели.	1	0	0		Устный опрос
88.	Килограмм. Единицы измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами. Пр.р. № 2.Взвешивание предметов.	1	0	0		Устный опрос
89.	Литр. Единицы измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами. Пр.р. № 3.Сравнение вместимости двух сосудов с использованием данной мерки.	1	0	0		Устный опрос
90.	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	1	0	0		Устный опрос
91.	Повторение пройденного. Решение задач арифметическим способом. Представление текста задач с помощью краткой записи, схемы, графической модели. Планирование хода решения задач.	1	0	0		Устный опрос
92.	Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов.	1	0	0		Устный опрос
93.	Название и последовательность натуральных	1	0	0		Устный

	чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Чтение и запись чисел второго десятка.					опрос
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Чтение и запись чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос
95.	Чтение и запись чисел второго десятка. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Числа однозначные и двузначные.	1	0	0		Устный опрос
96.	Дециметр. Единица измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1	0	0		Устный опрос
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом.	1	0	0		Устный опрос
98.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел.	1	0	0		Устный опрос

	« Странички для любознательных» Решение задач творческого характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», « если..., то...»					
99.	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач арифметическим способом. Представление текста задач с помощью краткой записи, схемы, графической модели. Планирование хода решения задач.	1	0	0		Устный опрос
100.	Проверим и оценим свои достижения (тестовая форма).Анализ результатов.	1	0	0		Устный опрос
101.	Решение текстовых задач в одно действие. Дополнение условия задачи. Планирование хода решения задач. Установление соотношений между единицами измерения однородных величин.	1	0	0		Устный опрос
102.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Подготовка к введению задач в два действия - решение цепочки задач.	1	0	0		Устный опрос
103.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Представление текста задач с помощью краткой записи, схемы, графической модели. Запись решения и ответа задачи.	1	0	0		Устный опрос
104.	Текстовые задачи в два действия. План решения	1	0	0		Устный

	задачи. Представление текста задач с помощью краткой записи, схемы, графической модели. Планирование хода решения задачи.					опрос
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	1	0	0		Устный опрос
106.	Случаи сложения $\square+2, \square+3$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0		Устный опрос
107.	Случаи сложения $\square+4$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0		Устный опрос
108.	Случаи сложения $\square+5$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0		Устный опрос
109.	Случаи сложения $\square+6$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке	1	0	0		Устный опрос

	постепенного увеличения второго слагаемого. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.					
110.	Случаи сложения $\square + 7$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0		Устный опрос
111.	Случаи сложения $\square + 8$, $\square + 9$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0		Устный опрос
112.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Состав чисел второго десятка. Решение текстовых задач арифметическим способом. Дополнение условия задач числовыми данными.	1	0	0		Устный опрос
113.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи с помощью таблицы, краткой записи или другой модели. Планирование хода решения задачи. Установление зависимости между величинами. «Странички для любознательных». Решение задач творческого характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...»	1	0	0		Устный опрос

114.	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	1	0	0		Устный опрос
115.	Прием вычитания числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0		Устный опрос
116.	Случаи вычитания $11 - \square$. Разряды двузначных чисел. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 11. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	1	0	0		Устный опрос
117.	Случаи вычитания $12 - \square$. Разряды двузначных чисел. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 12. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действия с опорой на краткую запись и схему.	1	0	0		Устный опрос
118.	Случаи вычитания $13 - \square$. Разряды двузначных чисел. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 13. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действия с опорой на краткую запись и схему.	1	0	0		Устный опрос
119.	Случаи вычитания $14 - \square$. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 14. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действия с	1	0	0		Устный опрос

	опорой на краткую запись и схему.					
120.	Случаи вычитания 15 - □. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 15. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действия с опорой на краткую запись и схему.	1	0	0		Устный опрос
121.	Случаи вычитания 16 - □. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 16. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действия с опорой на краткую запись и схему.	1	0	0		Устный опрос
122.	Случаи вычитания 17 - □, 18 - □. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 17, 18. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действия с опорой на краткую запись и схему.	1	0	0		Устный опрос
123.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Прием вычитания числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. « Странички для любознательных» Решение задач творческого характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»	1	0	0		Устный опрос
124.	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Закрепление знаний по теме	1	0	0		Устный опрос

	«Табличное сложение и вычитание чисел». Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.					
125.	Повторение пройденного. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	0		Устный опрос
126.	Проверим и оценим свои достижения (тестовая форма).Анализ результатов.	1	0	0		Устный опрос
127.	Счёт, чтение, запись, сравнение натуральных чисел первого и второго десятка. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос
128.	Сложение и вычитание в пределах первого и второго десятка. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос
129.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	1	0	0		Устный опрос
130.	Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом. Представление текста задачи с помощью таблицы, краткой записи или другой модели. Планирование хода решения задачи.	1	0	0		Устный опрос
131.	Закрепление по теме «Геометрические фигуры.	1	0	0		Устный

	Измерение длины». Распознавание и называние геометрических фигур. Выделение фигур на чертеже.					опрос
132.	Проверим себя и оценим свои достижения. Задания базового и повышенного уровня.	1	1	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

- **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник «Математика». 1 класс. Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва «Просвещение», 2011 г.;

Рабочие тетради по математике. 1 класс. Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. Москва «Просвещение», 2015 г.;

Методическое пособие для учителя «Математика». 1 класс. Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. Москва «Просвещение», 2010 г.

- **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Федеральный портал "Российское образование"

www.edu.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

www.school-collection.edu.ru

Федеральный центр информации - образовательных ресурсов

www.fcior.edu.ru

Сайт "Открытый урок"

www.o-urok.ru

- **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Линейка классная пластмассовая

Таблицы по математике

- **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска, компьютер